

DATA NAPISANIA RAPORTU- MAJ 2015 r.

AUTORZY RAPORTU- Dagmara Lipska, Ewa Jankowska, Jolanta Foks- Styn, Danuta Różańska, Alicja Maciejewska, Aleksandra Pokorska, Agnieszka Maszota, Anna Szymikowska- Romejko

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015  
W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W GNIEWINIE**

RAPORT PRZEZNACZONY DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

Wymaganie ewaluacyjne:

**Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

**Charakterystyka wymagania na poziom D-** Punkt przedszkolny i klasy zerowe działają zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniająca potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy jest znana rodzicom i jest przez nich akceptowana.

**Charakterystyka wymagania na poziom B-** Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

Kryteria:

- Punkt przedszkolny i klasy zerowe działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.
- Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci.
- Znane są oczekiwania środowiska lokalnego.
- Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez rodziców.
- Koncepcja pracy jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

Pytania kluczowe:

1. Które przepisy prawa określają konieczność istnienia dokumentu?
2. Kto w przedszkolu odpowiada za tworzenie koncepcji przedszkola?
3. W jaki sposób została przyjęta koncepcja pracy?
4. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci?
5. Które potrzeby są uwzględniane przy tworzeniu koncepcji?
6. Jakie główne obszary pracy przedszkola zawiera koncepcja?
7. W jaki sposób i jak często nauczyciele badają oczekiwania środowiska lokalnego?
8. Kto i w jaki sposób przygotowuje i realizuje zadania wynikające z koncepcji pracy?
9. W jaki sposób koncepcja jest upowszechniana w placówce?
10. Jak często koncepcja pracy ulega modyfikacji? Kto modyfikuje?
11. Kto i kiedy zapoznaje rodziców z koncepcją pracy?
12. W jakim stopniu koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez rodziców?

**Cel ewaluacji wewnętrznej: Włączenie rodziców do prac związanych z przygotowaniem, realizacją i modyfikacją koncepcji.**

Dobór próby badawczej i metod badania:

- analiza dokumentacji;
- analiza kwestionariuszy ankiet- rodzice, nauczyciele, dyrektor;
- opinia eksperta;
- obserwacja zajęć;

## 1. Które przepisy prawa określają konieczność istnienia dokumentu?

Akty prawne regulujące omawiany problem:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006r. Nr 97, poz. 674);
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526 ze zm.);
- Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 ze zmianami);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002r., Nr 51, poz.458 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach, placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 6, poz.69 ze zmianami z 27 sierpnia 2009r. i 06 października 2010r.);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 07 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 11, poz. 114);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007r., Nr 83, poz.562 ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r., Nr 4, poz.17);
- Art.42 ust.2 pkt.2 ustawy z dnia 21 listopada 2008r. o zmianie ustawy- Karta Nauczyciela (Dz.U. Nr 1 poz.1) i §2 ust.5 rozporządzenia MEN z dnia 23 marca 2009r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 54 poz.442);
- Rozporządzenie MEN z dnia 07 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324);
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2010r. Nr 156, poz.1046);
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (Dz. U. z 2010r. Nr 228, poz. 1487)

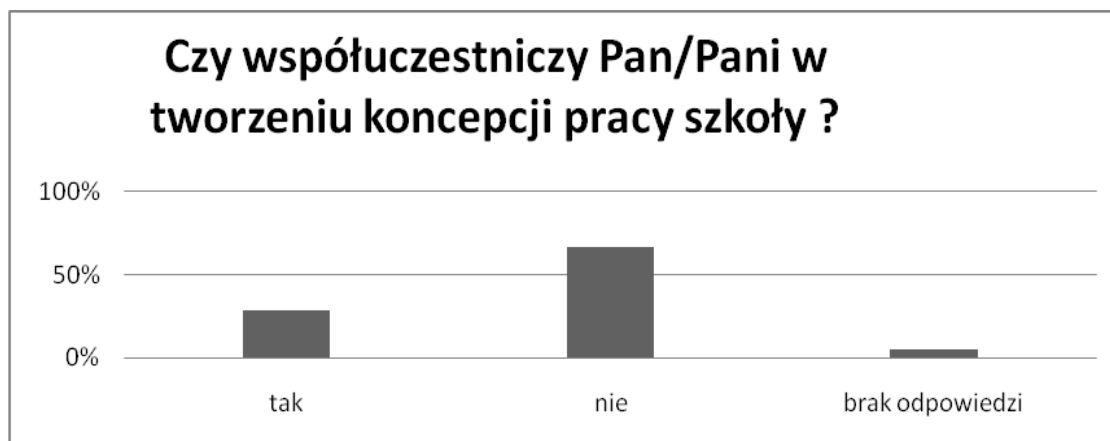
## 2. Kto w przedszkolu odpowiada za tworzenie koncepcji przedszkola?

W punkcie przedszkolnym oraz oddziałach zerowych za tworzenie koncepcji pracy odpowiada dyrektor, grono pedagogiczne oraz rodzice.

Pedagodzy współtworzą plan dydaktyczno-wychowawczy, układają harmonogram apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek itp. Mają możliwość wypowiedzieć się na temat koncepcji pracy na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Rodzice mogą swoje propozycje zgłaszać nauczycielom podczas zebrań oraz w czasie rozmów indywidualnych.

Opracowując wymagania ewaluacyjne zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie przeprowadził ankietę wśród rodziców (załącznik nr 1). Ankieta objęto 39 rodziców co stanowi 30% ogółu badanych. Z przeprowadzonej ankiety skierowanej do rodziców wynika, że 28,2% czyli 11 badanych rodziców współuczestniczy w tworzeniu koncepcji pracy szkoły, 66,6% czyli 26 ankietowanych twierdzi, że nie bierze udziału w tworzeniu koncepcji, 2 osoby (5,1%) nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.



źródło: badanie własne

### 3. W jaki sposób została przyjęta koncepcja pracy?

Koncepcja pracy Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie została zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 11.09.2014 r.

### 4. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci?

Opracowując wymagania ewaluacyjne zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie przeprowadził ankietę wśród nauczycieli punktu przedszkolnego oraz oddziałów zerowych (załącznik nr 2). Ankieta objęto 4 nauczycieli, co stanowi 57,1 % ogółu. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci dzięki analizie prac i obserwacji dzieci (100%). 3 osoby (75%) dodatkowo diagnozują potrzeby podopiecznych poprzez monitorowanie ich osiągnięć oraz rozmowę z rodzicami. 2 osoby (50%) potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznają dzięki rozmowie indywidualnej. 1 osoba (25%) bierze także pod uwagę opinię z PPP.



źródło: badanie własne

#### 5. Które potrzeby są uwzględniane przy tworzeniu koncepcji?

Przy tworzeniu koncepcji pracy uwzględniona została potrzeba przynależności, kontaktu i akceptacji. W placówce dziecko czuje się częścią grupy, nauczyciele starają się aby każde dziecko miało poczucie, że jest ważne. Kolejną wziętą pod uwagę potrzebą jest potrzeba bezpieczeństwa. Aby zaspokoić tę potrzebę w oddziałach zerowych organizowane są pogadanki z policją oraz wycieczki dla dzieci z punktu przedszkolnego do OSP w Gniewinie. Wprowadzane są kodeksy zachowania. Nauczyciele podejmują także działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy respondenci, czyli 4 osoby wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez pochwały i nagrody (słoneczka, buźki, itp.). 25% ankietowanych przydziela dzieciom dyżury. 100% badanych reaguje na niewłaściwe zachowania rozmawiając z dziećmi oraz z ich rodzicami. Dodatkowo 50% ankietowanych wykorzystuje samoocenę.

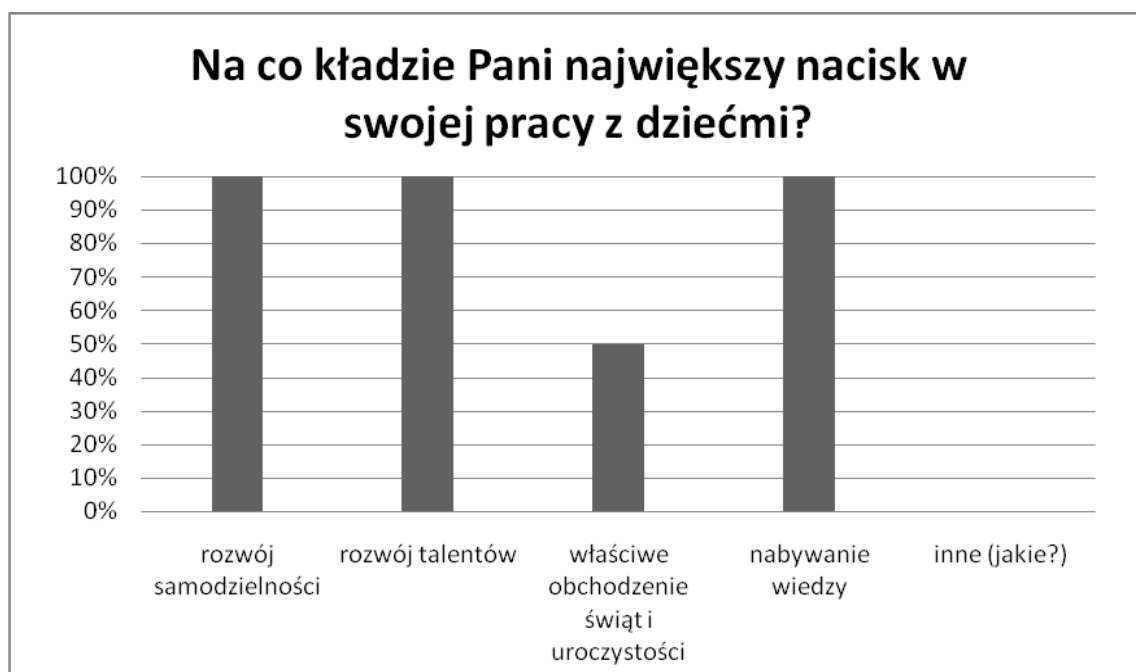


źródło: badanie własne



źródło: badanie własne

W koncepcji pracy brana jest również pod uwagę potrzebę samodzielności, samorealizacji, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności oraz aktywnego odkrywania swoich możliwości (potrzeby poznawcze). 100% respondentów potwierdziło, że w pracy kładzie nacisk na rozwój samodzielności, talentów oraz nabywania wiedzy. Dodatkowo 50% czyli dwóch nauczycieli zwraca uwagę na właściwe obchodzenie świąt i uroczystości przez podopiecznych.

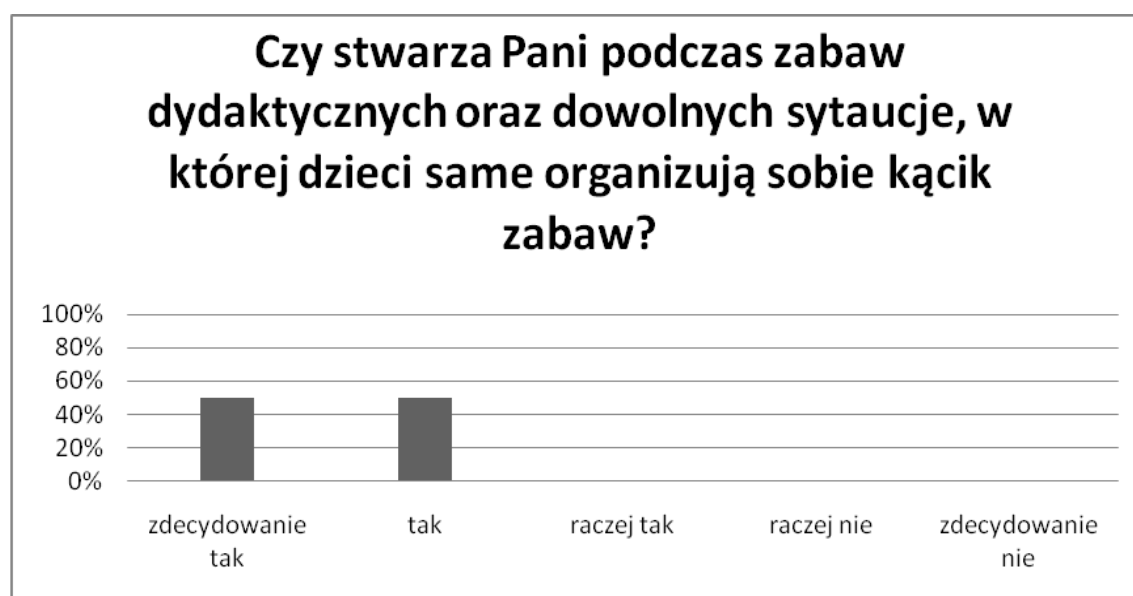


źródło: badanie własne

Ankietowani pedagodzy starają się zachęcić dzieci do samodzielnych działań poprzez:

- czynności samoobsługowe;
- wspólne zabawy;
- zadania do wykonania;
- zabawy dramatyczne;
- motywację;
- pracę twórczą;
- dyżury;
- zachętę.

W oddziałach zerowych i punkcie przedszkolnym organizowane są zabawy konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, ruchowe oraz dowolne. Nauczyciele dają dzieciom możliwość zorganizowania własnego kąca zabaw. Wyniki ankiet potwierdzają, że wszyscy badani, czyli 4 osoby stwarzają sytuacje, w których dzieci same decydują w co chcą się bawić.



źródło: badanie własne

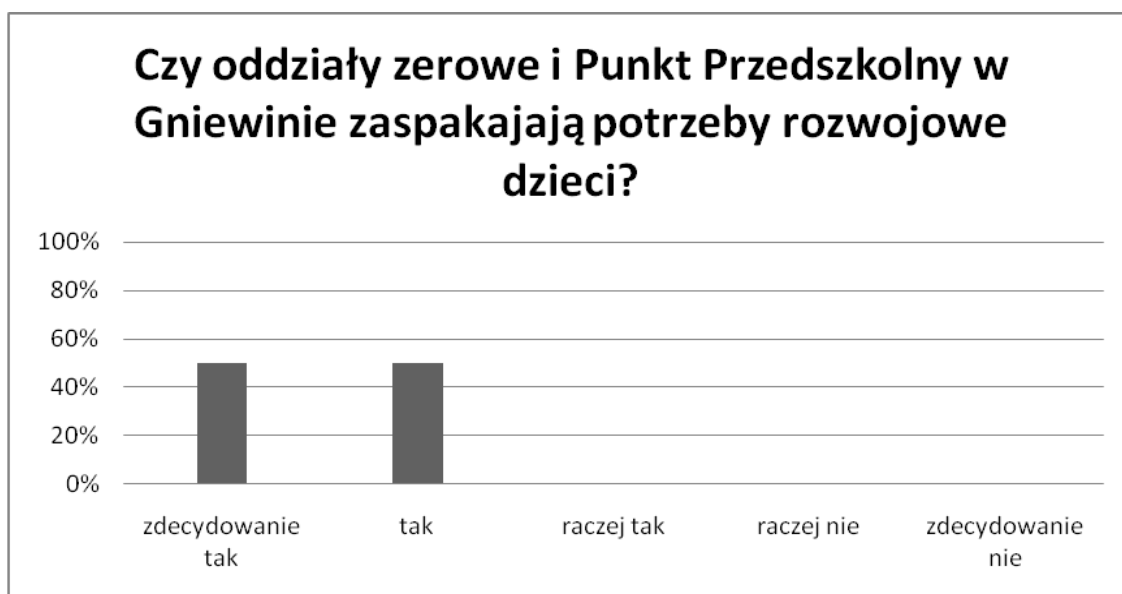
W koncepcji została ujęta potrzeba aktywności ruchowej. Potrzeba ta zaspokajana jest poprzez organizację zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych oraz ćwiczeń gimnastycznych. W placówce zapewniony jest ponadto czas na spontaniczną aktywność ruchową.

W celu zaspokajania wyżej wymienionych potrzeb dzieci uczestniczą w różnego rodzaju imprezach. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy respondenci starają się aby dzieci rozwijały swoje talenty poprzez udział w imprezach sportowych, kulturalnych oraz konkursach.



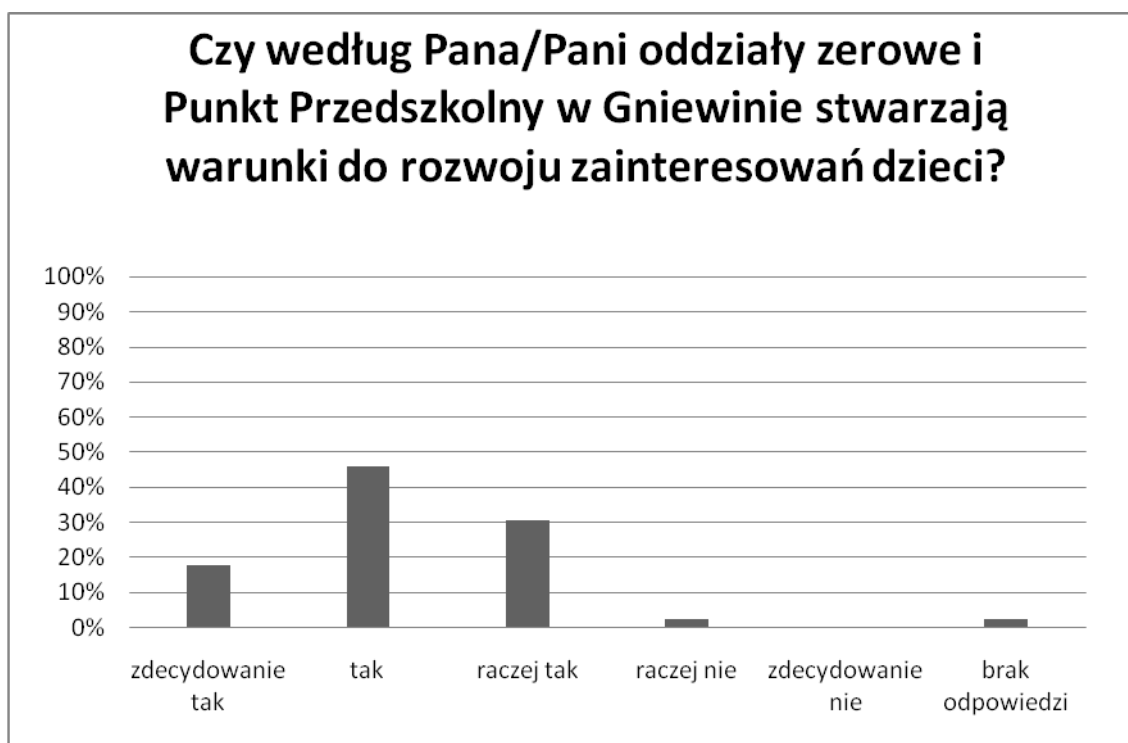
źródło: badanie własne

100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że placówka zaspokaja potrzeby rozwojowe dzieci. Potwierdzają to również wyniki ankiet skierowanych do rodziców. 37 ankietowanych, czyli 94,7% ma poczucie, że placówka stwarza warunki do rozwoju zainteresowań dzieci. 38 badanych rodziców, czyli 97,3% twierdzi, że dzieci rozwijają swoje umiejętności.



źródło: badanie własne





źródło: badanie własne



źródło: badanie własne

## 6. Jakie główne obszary pracy przedszkola zawiera koncepcja?

Koncepcja pracy jest spójna z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

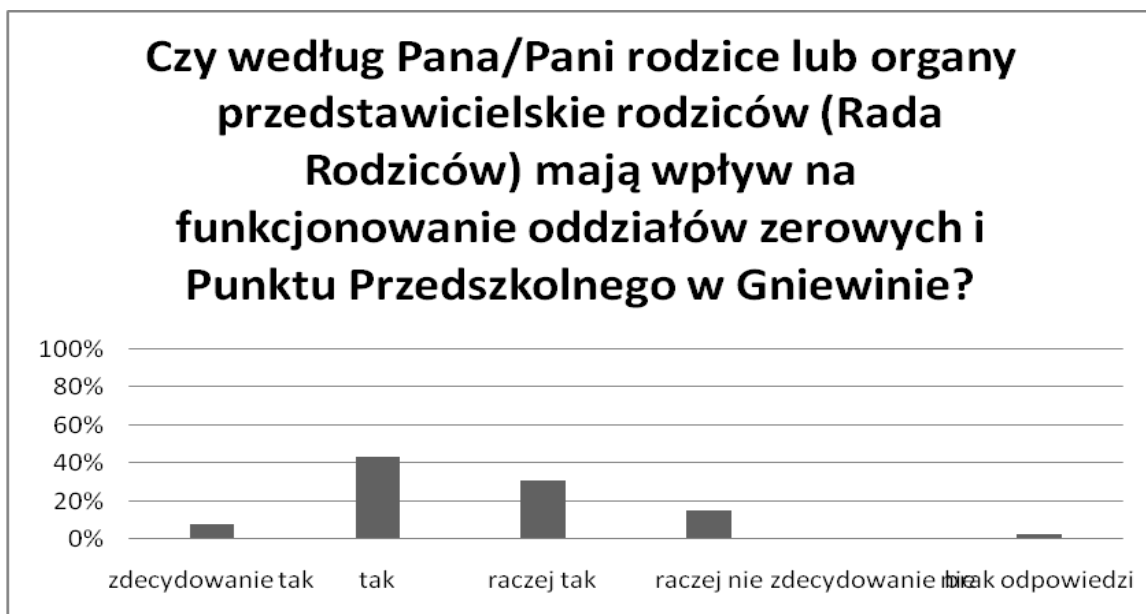
W dokumencie zostały zawarte takie obszary jak:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;

- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku;
- wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci;
- wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia;
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- wychowanie przez sztukę –teatr: dziecko widzem i aktorem;
- wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec);
- wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne;
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych;
- pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń;
- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt;
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną;
- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania;
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

#### 7. W jaki sposób i jak często nauczyciele badają oczekiwania środowiska lokalnego?

Podstawowym źródłem pozyskiwania informacji od środowiska lokalnego są ogólne zebrania z rodzicami, spotkania z Radą Rodziców oraz indywidualne rozmowy. Oczekiwania rodziców badane są na bieżąco. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie punktu przedszkolnego oraz oddziałów zerowych. Ich oczekiwania uwzględniane są podczas modyfikacji koncepcji pracy. Wśród 39 ankietowanych rodziców 68,9%, czyli 31 osób uważa, że ma wpływ na funkcjonowanie oddziałów zerowych i Punktu Przedszkolnego w Gniewinie. 15,3% respondentów czyli 6 osób uważa, że raczej nie ma takiego wpływu, tylko 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.



źródło: badanie własne

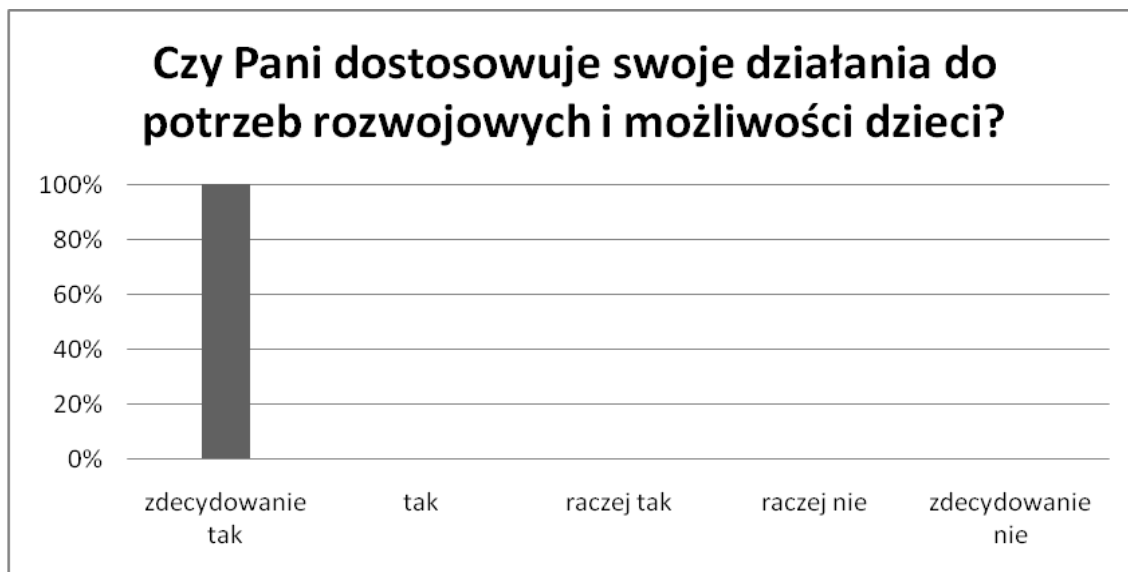
Badani rodzice mają świadomość, że są brane pod uwagę ich opinie i oczekiwania dotyczące organizacji i udziału w uroczystościach (56,4%), organizacji wycieczek (76,9%), modyfikacji koncepcji pracy szkoły (41%) oraz godzin przyprawiania i odbioru dzieci (26,6%).



źródło: badanie własne

#### 8. Kto i w jaki sposób przygotowuje i realizuje zadania wynikające z koncepcji pracy?

Zadania wynikające z koncepcji pracy przygotowują i realizują rodzice oraz nauczyciele. Rodzice samodzielnie lub za pośrednictwem organu przedstawicielskiego czyli Rady Rodziców włączają się w realizację koncepcji poprzez organizację i uczestnictwo w uroczystościach, imprezach oraz wycieczkach. Nauczyciele koncepcję pracy realizują podczas zajęć dydaktycznych, uroczystości i imprez okolicznościowych, wycieczek, spacerów, konkursów, rozmów z rodzicami oraz zabaw i czynności samoobsługowych. W celu realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy nauczyciele dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości rozwojowych podopiecznych, potwierdziło to 100% ankietowanych pedagogów.



źródło: badanie własne

Pedagodzy do realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy dobierają odpowiednie środki i metody pracy. Badani nauczyciele najczęściej korzystają z :

- metody aktywizujące;
- ćwiczeń relaksacyjnych;
- gier planszowych;
- indywidualizacji ucznia;
- metody I. Osborne Burza mózgów;
- pedagogiki zabaw Klanza;
- Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- edukacji matematycznej wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

#### 9. W jaki sposób koncepcja jest upowszechniana w placówce?

Informacje o dokumencie "Koncepcja pracy szkoły" znajdują się na tablicy informacyjnej w Punkcie Przedszkolnym. Z koncepcją pracy można zapoznać się również na stronie internetowej szkoły.

#### 10. Jak często koncepcja pracy ulega modyfikacji? Kto modyfikuje?

Koncepcja jest systematycznie analizowana i modyfikowana zgodnie z realizacją zadań w niej zawartych. Modyfikacje koncepcji wynikają z potrzeb dzieci, ich zainteresowań, potrzeb środowiska lokalnego oraz potrzeb wynikających z działalności placówki i realizacji celów statutowych. Koncepcję pracy modyfikuje dyrektor, nauczyciele oraz rodzice, którzy mogą zgłaszać swoje propozycje. W ankiecie skierowanej do rodziców na pytanie "W jaki sposób uczestniczy Pan/Pani w modyfikacji koncepcji pracy szkoły?" z 39 badanych odpowiedzi udzieliło tylko 10 osób (25,6%). Respondenci dali jednostkowe odpowiedzi:

- pomoc przy organizacji uroczystości szkolnych;
- udział w apelach, uroczystościach, zebraniach rodziców itp.;

- propozycje wycieczek, konkursów, szkoleń, ciekawych zajęć;
- czynny udział w spotkaniach Rady Rodziców;
- regularny kontakt z wychowawcą.



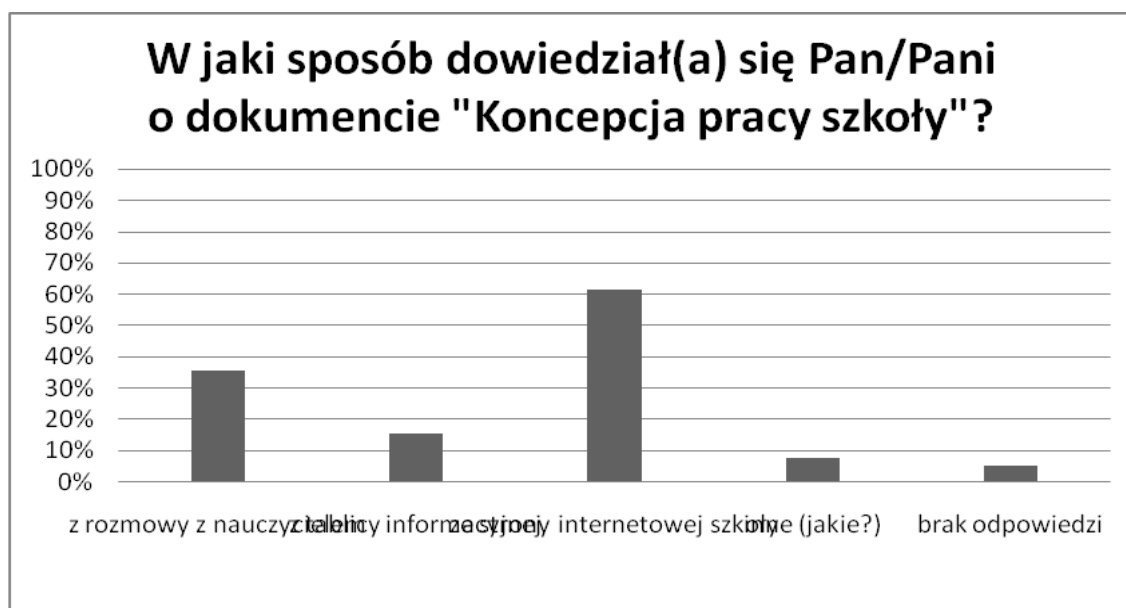
źródło: badanie własne

### 11. Kto i kiedy zapoznaje rodziców z koncepcją pracy?

Rodzice z dokumentem "Koncepcja pracy szkoły" zostali zapoznani podczas pierwszego zebrania. Wychowawcy zapoznawali rodziców z tym dokumentem także podczas indywidualnych rozmów. Dokument dostępny jest na stronie internetowej szkoły oraz tablicy informacyjnej w Punkcie Przedszkolnym.

Osoby uczestniczące w ankietowanym badaniu pozyskiwały informację na temat koncepcji z różnych źródeł tj.:

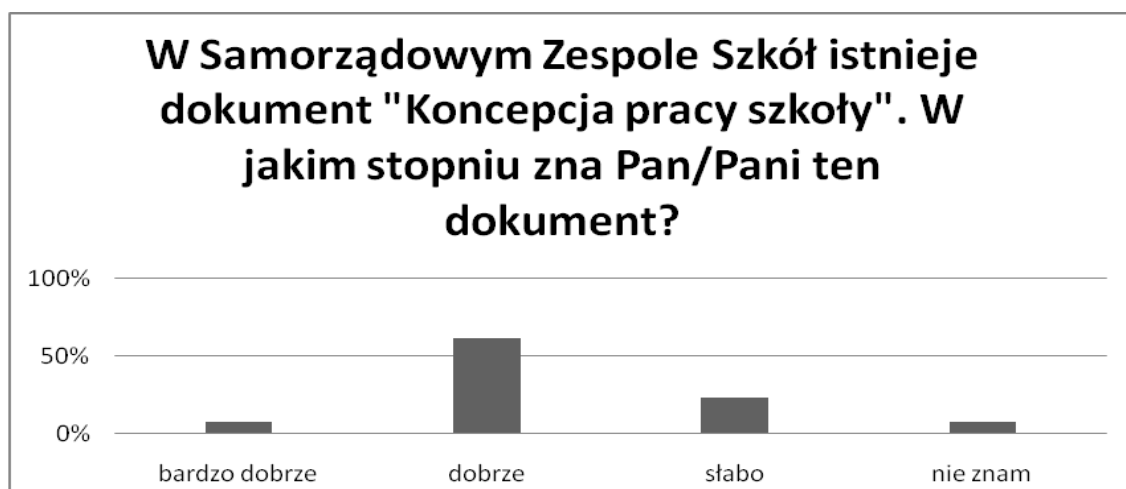
- strona internetowa szkoły 61,5%;
- z rozmowy z nauczycielem 35,8%;
- z tablicy informacyjnej 15,3%;
- spotkanie z rodzicami 5,1%;
- nie słyszałem/słyszałam o takim dokumencie 2,5%;
- brak odpowiedzi 5,1%.



źródło: badanie własne

## 12. W jakim stopniu koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez rodziców?

69,1% badanych rodziców czyli 27 osób zna koncepcję pracy w stopniu bardzo dobrym i dobrym. 23% czyli 9 respondentów zna dokument słabo. 7,6% (3 osoby) nie zna koncepcji pracy szkoły.

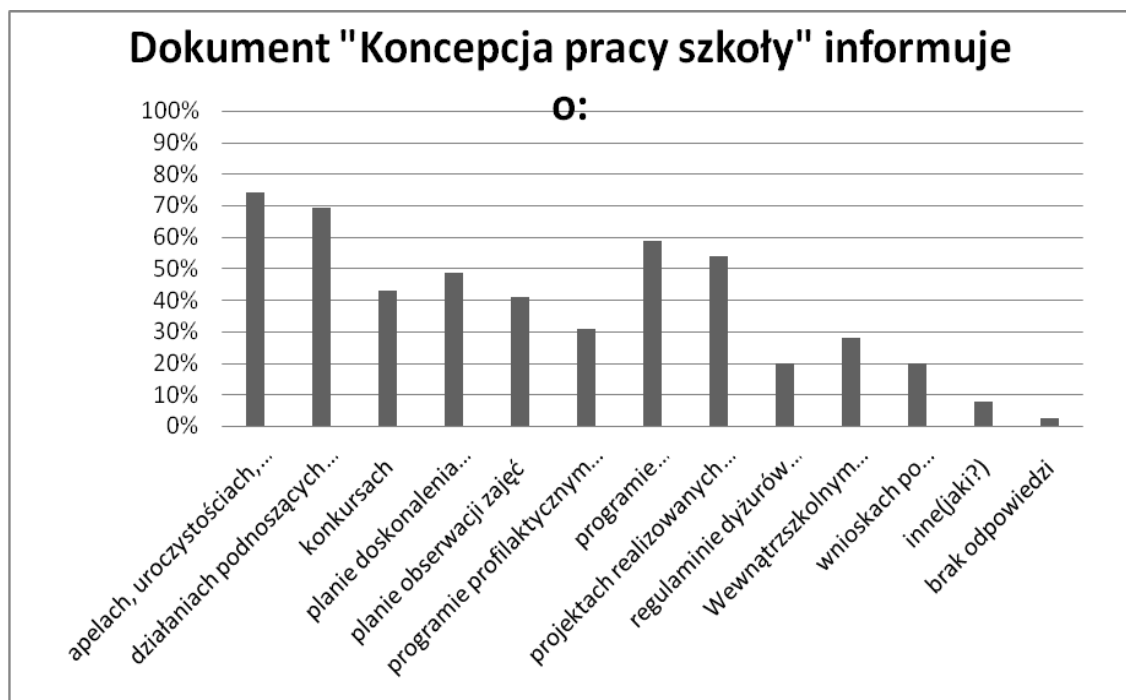


źródło: badanie własne

Większość ankietowanych osób zna również treść merytoryczną dokumentu zwanego "Koncepcją pracy szkoły". Badani wiedzą, że w dokumencie znajdują się informacje o:

- apelach, uroczystościach, wycieczkach (74,3%);
- działaniach podnoszących wyniki nauczania (69,2%);
- programie wychowawczym szkoły (58,9%);
- projektach realizowanych w szkole (53,8%);
- planie doskonalenia zawodowego nauczycieli (48,7%);
- konkursach (43,5%);
- planie obserwacji zajęć (41%);

- programie profilaktycznym szkoły (30,7%);
- Wewnętrznym Systemie Oceniania (28%);
- regulaminie dyżurów nauczycieli (20%);
- wnioskach po ubiegłorocznej ewaluacji (20%);
- terminy spotkań z rodzicami (5,1%);
- niema pojęcia o istnieniu dokumentu (2,5%);
- brak odpowiedzi (2,5%).



źródło: badanie własne

92,2% czyli 36 badanych rodziców akceptuje realizowaną koncepcję pracy Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie. 7,6% respondentów nie udzieliło żadnej odpowiedzi.



## **Cel ewaluacji wewnętrznej: Włączenie rodziców do prac związanych z przygotowaniem, realizowaniem i modyfikacją koncepcji.**

### **RODZICE**

**MOCNE STRONY:** Rodzice znają i akceptują przyjętą koncepcję pracy. Większa część rodziców (68,9%) wie, że ma wpływ na funkcjonowanie oddziałów zerowych i punktu przedszkolnego w Gniewinie.

**SŁABE STRONY:** Nie wszyscy rodzice wiedzą, że mogą tworzyć i modyfikować dokumentu.

### **NAUCZYCIELE**

**MOCNE STRONY:** Nauczyciele znają koncepcję pracy szkoły i uczestniczą w jej tworzeniu. Jako Rada Pedagogiczna przyjmują koncepcję na dany rok szkolny. Grono pedagogiczne realizują cele i zadania określone w koncepcji pracy. Koncepcja jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb we współpracy z rodzicami. Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe podopiecznych i starają się je zaspokoić.

**SŁABE STRONY:** Nauczyciele nie informują rodziców, że mogą tworzyć i modyfikować koncepcję pracy szkoły. Nie wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie z PPP.

### **REKOMENDACJE ( ZALECENIA DYREKTORA SZKOŁY):**

Dalej angażować wszystkich nauczycieli do opracowania koncepcji pracy szkoły i zapoznania się z nią. Prowadzić systematyczną kontrolę działań zapisanych w dokumencie celem sprawdzania, czy wszystkie założenia są realizowane. Zwrócić uwagę, czy wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie z PPP. Poddawać koncepcję pracy szkoły modyfikacjom przy zaistniałych okolicznościach uzasadniających wprowadzenie zmian. Upowszechniać zapisy zawarte w koncepcji wśród rodziców i nauczycieli. Przekazywać rodzicom informacje, że mogą tworzyć i modyfikować koncepcję pracy dotyczącą ich dzieci.



## **ANEKS**

### **ZAŁĄCZNIK NR 1- Ankieta skierowana do rodziców:**

**Szanowni Państwo,**

Zwracamy się do Was z prośbą o udzielenie odpowiedzi na zadane poniżej pytania. Uzyskane wyniki wykorzystane będą w opracowaniu ewaluacji Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie. Ponadto pomogą również udoskonalić współpracę z Państwem.

#### **ANKIETA DLA RODZICÓW**

**1. W Samorządowym Zespole Szkół istnieje dokument „Koncepcja pracy szkoły”.**

**W jakim stopniu zna Pan/Pani ten dokument?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- bardzo dobrze
- dobrze
- słabo
- nie znam

**2. W jaki sposób dowiedział(a) się Pan/Pani o dokumencie „Koncepcja pracy szkoły”?**

( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- z rozmowy z nauczycielem
- z tablicy informacyjnej
- ze strony internetowej szkoły
- inne (jakie?).....

**3. Dokument „Koncepcja pracy szkoły” informuje o:**

( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- apelach, uroczystościach, wycieczkach
- działaniach podnoszących wyniki nauczania
- konkursach
- planie doskonalenia zawodowego nauczycieli
- planie obserwacji zajęć
- programie profilaktycznym szkoły
- programie wychowawczym szkoły
- projektach realizowanych w szkole
- regulaminie dyżurów nauczycieli
- Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
- wnioskach po ubiegłorocznej ewaluacji
- inne (jakie?).....

**4. Czy akceptuje Pan/Pani realizowaną koncepcję pracy szkoły?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**5. Czy współuczestniczy Pan/Pani w tworzeniu koncepcji pracy szkoły?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- tak
- nie

**6. W jaki sposób uczestniczy Pan/Pani w modyfikacji koncepcji pracy szkoły?**

.....  
.....

**7. Czy według Pana/Pani oddziały zerowe i Punkt Przedszkolny w Gniewinie stwarza warunki do rozwoju zainteresowań dzieci?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**8. W jaki sposób powinny być rozwijane zainteresowania dzieci w oddziałach zerowych i Punkcie Przedszkolnym w Gniewinie?**

( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- wycieczki
- zajęcia dydaktyczne
- prezentacja umiejętności i osiągnięć dzieci
- wyposażenie placówki w różnego rodzaju pomoce dydaktyczne
- inne (jakie?).....

**9. Czy według Pana/Pani w oddziałach zerowych i Punkcie Przedszkolnym w Gniewinie dzieci rozwijają swoje umiejętności?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**10. Czy wg Pana/Pani rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców (Rada Rodziców) mają wpływ na funkcjonowanie oddziałów zerowych i Punktu Przedszkolnego w Gniewinie?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**11. Jeśli tak, na jakie decyzje mają wpływ?**

( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- organizacja wycieczek
- udział w uroczystościach przedszkolnych
- godziny przyprowadzania i odbioru dzieci
- modyfikacja koncepcji pracy szkoły
- inne (jakie?).....

**12. Czy jest Pan/Pani informowana na bieżąco o tym, jakie postępy robi Pana/Pani dziecko w oddziałach zerowych i Punkcie Przedszkolnym w Gniewinie?**

( można zaznaczyć tylko jedną odpowiedz)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety – zespół ds. ewaluacji.**

**ZAŁĄCZNIK NR 2- Ankieta skierowana do nauczycieli:**

Zapraszamy do wypełnienia poniższej ankiety, która umożliwi ocenę działań w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci w oddziałach zerowych oraz w Punkcie Przedszkolnym w Gniewinie.

Ankieta jest anonimowa, a Państwa odpowiedzi pozwolą nam na podniesienie jakości pracy.

**1. Czy oddziały zerowe i Punkt Przedszkolny w Gniewinie zaspokajają potrzeby rozwojowe dzieci?**

(można zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**2. W jaki sposób diagnozuje Pani potrzeby rozwojowe dzieci?**

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- obserwacja
- rozmowa z rodzicami
- opinia z PPPP
- analiza prac dzieci
- rozmowa indywidualna
- monitorowanie osiągnięć
- inne (jakie?).....

**3. Czy Pani dostosowuje swoje działania do potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci?**

(można zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**4. Jakie metody pracy z dziećmi wykorzystuje Pani podczas zajęć?**

.....  
.....

**5. Czy dzieci chętnie uczestniczą w przygotowanych przez Panią zajęciach?**

(można zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**6. Czy dzieci z Pani grupy biorą udział w imprezach sportowych, kulturalnych oraz konkursach?**

(można zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**7. Czy stwarza Pani podczas zabaw dydaktycznych oraz dowolnych sytuacji, w której dzieci same organizują sobie kącik zabaw?**

(można zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

**8. W jaki sposób zachęca Pan/Pani dzieci do rozwoju samodzielności?**

.....  
.....

**9. W jaki sposób analizuje Pani osiągnięcia dzieci?**

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- diagnoza
- obserwacja
- analiza kart pracy
- rozmowa z rodzicami
- analiza wyników konkursów, zawodów, imprez
- inne (jakie?).....

**10. W jaki sposób wzmacnia Pani u dzieci właściwe zachowania?**

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- pochwały słowne oraz pisemne
- przydzielanie dyżuru
- nagrody (słoneczka, buźki, itp.)
- inne (jakie?).....

**11. W jaki sposób Pani reaguje na niewłaściwe zachowania dzieci?**

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- rozmowy z dziećmi
- rozmowa z rodzicami
- krótka izolacja
- samoocena
- inne (jakie?).....

**12. Na co kładzie Pani największy nacisk w swojej pracy z dziećmi?**

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- rozwój samodzielności
- rozwój talentów
- właściwe obchodzenie świąt i uroczystości
- nabywanie wiedzy
- inne (jakie?).....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety – zespół ds. ewaluacji.

