

Modyfikacja Programu:

Iwona Ciechanowska

Alicja Goyke

Iwona Wrońska

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ
W GNIEWINIE**

**A. PROGRAM WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W GNIEWINIE**

**B. PROGRAM WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWEGO GIMNAZJUM W GNIEWINIE**

CEL NADRZĘDNY:

Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

PODSTAWY PRAWNE:

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- ❖ Statutu Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie
- ❖ Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.)
- ❖ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2002 nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz.U. 2007 nr 83 poz. 562 z późn. zm.).
- ❖ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2010 nr 228 poz. 1487 z późn. zm.).

A. PROGRAM WYCHOWAWCZY SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GNIEWINIE

I. WIZJA WYCHOWANKA

Absolwent szkoły podstawowej

jest:

- ODPOWIEDZIALNY
- AKTYWNY
- CIEKAWY ŚWIATA
- KULTURALNY
- KREATYWNY
- POSZUKIWACZEM WIEDZY

zna:

- PODSTAWOWE ZASADY MORALNE I SPOŁECZNE
- SVOJE MOCNE I SŁABE STRONY
- ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

potrafi:

- ZASTOSOWAĆ W ŻYCIU TO, CZEGO SIĘ NAUCZYŁ
- PRAWIDŁOWO FUNKCJONOWAĆ W SPOŁECZEŃSTWIE
- UMIEJĘTNIE BRONIĆ SWOICH POGLĄDÓW I WARTOŚCI
- ODRÓŻNIĆ DOBRO OD ZŁA
- ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH

II. GŁÓWNE WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ:

- ✓ ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- ✓ SAMODZIELNOŚĆ
- ✓ TOLERANCJA
- ✓ UCZCIWOŚĆ
- ✓ KULTURA BYCIA

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE PRACY SZKOŁY:

- A. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- B. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie;
- C. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- D. Stwarzanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności;
- E. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.

IV. OBSZARY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH:

Program wychowawczy jest ściśle powiązany z programem dydaktycznym i stanowi jednolite działania wszystkich wychowawców oraz nauczycieli i personelu szkoły.

Zadania i treści programu wychowawczego są możliwe do realizacji w czasie:

- godziny do dyspozycji wychowawcy – **zaplanowanie realizacji treści wychowawczych na 3 lata,**
- codzienne zajęcia prowadzone przez wszystkich nauczycieli – **realizacja celów wychowawczych zawartych w niniejszym programie,**
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez nauczycieli, pedagogów, psychologa lub inne zaproszone osoby,
- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,
- imprezy integracyjne (zawody, wycieczki, rajdy, zabawy – **programy imprez,**
- przerwy międzylekcyjne – **przestrzeganie regulaminu,**
- kontakty z pozostałymi pracownikami szkoły,
- comiesięczne konsultacje dla uczniów i rodziców,
- konkursy przedmiotowe (szkolne i pozaszkolne).

Poniżej podane są obszary tematyczne ich cele i treści. Ich doboru na okres 3 lat dla poszczególnych klas dokonują wychowawcy tak, by w każdym roku realizowane były cele i treści każdego obszaru tematycznego .

V. OBSZARY TEMATYCZNE:

OBSZAR I. Ja i moja rodzina

Cele:

1. Przygotowanie ucznia do aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu rodziny.
2. Ukazanie wartości więzi rodzinnych.
3. Kształtowanie prawidłowych kontaktów międzyludzkich.
4. Tworzenie klimatu do współpracy szkoły ze środowiskiem.

Wychowawcy planują na 3 lata

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka. | | | | | | |
| 2. | Szacunek dla rodziców i innych osób. | | | | | | |
| 3. | Wartości rodzinne związane z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. | | | | | | |
| 4. | Obowiązki i prawa dziecka w rodzinie. | | | | | | |
| 5. | Dobra komunikacja w rodzinie. | | | | | | |
| 6. | Udział rodziców w życiu klasy i szkoły. | | | | | | |
| 7. | Orientacja zawodowa i planowanie kariery | | | | | | |

OBSZAR II. Patriotyzm

Cele:

1. Budzenie szacunku dla państwowotwórczego i cywilizacyjnego dorobku Polski.
2. Poznanie zasad współżycia społecznego na poziomie szkoły, gminy, regionu i państwa.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Szacunek dla: Ojczyzny, "Małej Ojczyzny", symboli narodowych, wybitnych Polaków. | | | | | | |
| 2. | Zasługi wybitnych Polaków (literatura, historia, muzyka, sport). | | | | | | |
| 3. | Postawy patriotyczne, demokratyczne i obywatelskie. | | | | | | |
| 4. | Bohaterskie postawy np. w literaturze, historii. | | | | | | |
| 5. | Ważne rocznice, uroczystości, święta państwowe szkolne | | | | | | |
| 6. | Kultura innych narodów. | | | | | | |
| 7. | Znaczenie demokracji. | | | | | | |
| 8. | Historia, zabytki regionu i Polski. | | | | | | |
| 9. | Zasady samorządności lokalnej. | | | | | | |

OBSZAR III. Tradycje

Cele:

1. Uświadamianie roli tradycji w codziennym życiu rodziny, szkoły, regionu.
2. Kultywowanie tradycji i zwyczajów.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Tradycje regionu, Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy. | | | | | | |
| 2. | Tradycje i święta w rodzinie ucznia. | | | | | | |
| 3. | Historia i tradycje szkoły: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia Klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Kobiet. | | | | | | |

OBSZAR IV. Obowiązki i Prawa Ucznia**Cele:**

1. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Zasady zapisane w: Statucie Szkoły, WSO, regulaminie SU, regulaminach pracowni szkolnych. | | | | | | |
| 2. | Prawa i obowiązki w szkole i poza nią. | | | | | | |
| 3. | Samorząd szkolny i klasowy. Regulamin wyborów. | | | | | | |
| 4. | Uczestnictwo uczniów w życiu klasy i szkoły. | | | | | | |
| 5. | Odpowiedzialność za mienie własne i wspólne. | | | | | | |
| 6. | Przestrzeganie zasad fair - play. | | | | | | |
| 7. | Formy grzecznościowe, dbanie o kulturę języka. | | | | | | |
| 8. | Zasady kulturalnego zachowania się oraz kultura stroju na różne okazje. | | | | | | |
| 9. | Niezbywalne prawa każdego człowieka. | | | | | | |

OBSZAR V. Uczucia i Emocje**Cele:**

1. Uświadomienie istnienia i roli emocji.
2. Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami.
3. Kształtowanie postaw tolerancji.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Znaczenie terminów: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. | | | | | | |
| 2. | Koleżeństwo i empatia. | | | | | | |
| 3. | Uczucia i emocje: strach, stres, agresja. Jak sobie z nimi radzić? | | | | | | |
| 4. | Zmiany psychiczne i fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania i ich znaczenie. | | | | | | |
| 5. | Odpowiedzialność za siebie i innych | | | | | | |
| 6. | Nasi niepełnosprawni koledzy – szacunek, tolerancja, integracja. | | | | | | |
| 7. | Szacunek i tolerancja dla obcokrajowców oraz przedstawicieli innych kultur i religii. | | | | | | |
| 8. | Umiejętne przeciwstawianie się przemocy i nietolerancji. | | | | | | |
| 9. | Różne sposoby komunikowania się i wyrażania uczuć. | | | | | | |
| 10. | Umiejętne odróżnianie dobra od zła. | | | | | | |
| 11. | Postawy asertywne. | | | | | | |
| 12. | Poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości. | | | | | | |
| 13. | Refleksja na zakończenie szkoły podstawowej. Co zawdzięczam mojej pierwszej szkole? Kim chciałbym zostać w przyszłości? | | | | | | |

OBSZAR VI. Bezpieczeństwo**Cele:**

1. Kształtowanie postaw i umiejętności zgodnych z zasadami bezpieczeństwa.
2. Wyrabianie nawyków unikania sytuacji potencjalnie niebezpiecznych.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Zachowanie się w różnych sytuacjach zagrożenia. | | | | | | |
| 2. | Udzielanie pierwszej pomocy w urazach. | | | | | | |
| 3. | Sygnaly alarmowe. | | | | | | |
| 4. | Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, chodnikach i jezdniach. | | | | | | |
| 5. | Zasady bezpieczeństwa w środkach lokomocji. | | | | | | |
| 6. | Zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach szkolnych i na korytarzach - regulamin konkursu "Bezpieczna przerwa". | | | | | | |
| 7. | Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji i ferii zimowych. | | | | | | |
| 8. | Zagrożenia niewybuchami, niewypałami i środkami pirotechnicznymi. | | | | | | |
| 9. | Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych i technicznych. | | | | | | |

OBSZAR VII. Cywilizacja**Cele:**

1. Zaprezentowanie osiągnięć XX i XXI wieku i ich zastosowań w praktyce.
2. Ukazanie globalnych zagrożeń współczesnego świata.
3. Zrozumienie złożoności współczesnego świata i odnalezienie w nim własnego miejsca.
4. Ukazanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. .6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | Umiejętność rozsądnego korzystania z internetu, radia, telewizora. | | | | | | |
| 2. | Umiejętność krytycznej oceny informacji podawanych w mediach. | | | | | | |
| 3. | Wynalazki XX i XXI w., ich wpływ na życie człowieka. | | | | | | |
| 4. | Zagrożenia cywilizacyjne: subkultury, sekty, terroryzm, eksperymenty naukowe, internet, choroby, zanieczyszczenie środowiska. | | | | | | |
| 5. | Dziedzictwo kulturowe ludzkości. | | | | | | |
| 6. | Poszanowanie praw autorskich. | | | | | | |
| 7. | Wartość teatru, filmu, komiksu, książki i prasy. | | | | | | |
| 8. | Działalność człowieka w środowisku i jej skutki. | | | | | | |
| 9. | Szacunek wobec środowiska naturalnego i dbałość o nie. | | | | | | |

OBSZAR VIII. Europa

Cele:

1. Budzenie szacunku dla kulturowego dorobku państw unijnych.
2. Przygotowanie do współpracy ze szkołami partnerskimi z zagranicy.
3. Przygotowanie do życia we wspólnocie europejskiej.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Historia Europy po II wojnie światowej. | | | | | | |
| 2. | Historia Unii Europejskiej. | | | | | | |
| 3. | Kultura i tradycje wybranych krajów należących do UE. | | | | | | |
| 4. | Konieczność nauki języków obcych. | | | | | | |
| 5. | Polska w ONZ, organizacjach międzynarodowych, NATO, UE. | | | | | | |

OBSZAR IX. Zdrowy Styl Życia

Cele:

1. Kształtowanie nawyków i postaw służących zachowaniu zdrowia własnego i innych.

| Lp. | Treści wychowawcze | KL. 1 | KL. 2 | KL. 3 | KL. 4 | KL. 5 | KL. 6 |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Praca w życiu człowieka. | | | | | | |
| 2. | Szacunek dla pracy własnej i innych. | | | | | | |
| 3. | Właściwa organizacja pracy, estetyka warsztatu pracy. | | | | | | |
| 4. | Zdrowa rywalizacja w celu osiągnięcia lepszych wyników. | | | | | | |
| 5. | Techniki pomocne w uczeniu się. | | | | | | |
| 6. | Czynny wypoczynek i rozwijanie swoich zainteresowań. | | | | | | |
| 7. | Nawyki żywieniowe, kultura spożywania posiłków a zdrowie. | | | | | | |
| 8. | Higiena ciała i otoczenia. | | | | | | |
| 9. | Szkodliwe nałogi i nawyki – zapobieganie patologiom i uzależnieniom | | | | | | |

VI. NAGRADZANIE UCZNIÓW

Nagrody i kary dla uczniów są szczegółowo określone w Statucie szkoły. Nagrody są instrumentem wychowawczym. Dla pełniejszej realizacji programu wychowawczego pożądane jest nagradzanie uczniów za:

- ⇒ udział w konkursach przedmiotowych;
- ⇒ udział w zawodach sportowych;
- ⇒ udział w imprezach szkolnych i środowiskowych;
- ⇒ bardzo dobre wyniki w nauce;
- ⇒ rozsławianie dobrego imienia szkoły;
- ⇒ zaangażowanie w pracę szkoły;
- ⇒ właściwą postawę, konkretną pomoc w środowisku pozaszkolnym;
- ⇒ uczynność i dobre czyny.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

1. Analiza tematyki godzin wychowawczych i planów wychowawcy pod kątem zaplanowania i realizacji celów i treści programu wychowawczego szkoły.
2. Uwzględnienie w tematyce hospitacji realizacji celów i treści programu wychowawczego szkoły.

B. PROGRAM WYCHOWAWCZY SAMORZĄDOWEGO GIMNAZJUM W GNIEWINIE

I. WIZJA WYCHOWANKA absolwent gimnazjum

jest:

- ODPOWIEDZIALNY
- AKTYWNY
- CIEKAWY ŚWIATA
- KULTURALNY
- KREATYWNY
- POSZUKIWACZEM WIEDZY

zna:

- PODSTAWOWE ZASADY MORALNE I SPOŁECZNE
- SVOJE MOCNE I SŁABE STRONY
- ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

potrafi:

- ZASTOSOWAĆ W ŻYCIU TO, CZEGO SIĘ NAUCZYŁ
- PRAWIDŁOWO FUNKCJONOWAĆ W SPOŁECZEŃSTWIE
- UMIEJĘTNIE BRONIĆ SWOICH POGŁĄDÓW I WARTOŚCI
- ODRÓŻNIĆ DOBRO OD ZŁA
- ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH

II. GŁÓWNE WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ:

1. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- Zna swoje obowiązki i prawa i dobrze je wypełnia;
- Sumiennie przygotowuje się do lekcji;
- Dbą o powierzone mu w szkole mienie;
- Ponosi konsekwencje swoich zachowań i czynów.

2. SAMODZIELNOŚĆ

- Potrafi korzystać z różnych źródeł;
- Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych;
- Wysuwa własne propozycje i dąży do ich realizacji;
- Zmierza do określenia własnych celów życiowych.

3. TOLERANCJA

- Szanuje poglądy i postawy drugiego człowieka w dziedzinie religii, światopoglądu, różnic społecznych, rasy, kultury i tradycji;
- Potrafi słuchać innych;
- Jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka.

4. UCZCIWOŚĆ

- Przyznaje się do swoich błędów i je właściwie ocenia;

- Jest sprawiedliwy;
- Mówi zawsze prawdę;
- Nie sięga po cudzą własność;
- Sam pracuje na własne oceny.

5. **KULTURA BYCIA**

- dba o kulturę słowa;
- dba o wygląd zewnętrzny i stosowny strój;
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- prezentuje właściwą postawę wobec nałogów i uzależnień.

II. **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE PRACY SZKOŁY:**

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym;
2. Wdrażanie uczniów do samodzielności, odpowiedzialności i przedsiębiorczości;
3. Integracja zespołów klasowych oraz przeciwdziałanie przemocy i agresji.

III. **OBSZARY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH:**

Program wychowawczy jest ściśle powiązany z programem dydaktycznym i stanowi jednolite działania wszystkich wychowawców oraz nauczycieli i personelu szkoły.

Zadania i treści programu wychowawczego są możliwe do realizacji w **czasie:**

- godziny do dyspozycji wychowawcy – **plan wychowawcy**,
- codzienne zajęcia prowadzone przez wszystkich nauczycieli – **cele wychowawcze**,
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez nauczycieli, pedagogów, psychologa lub - inne zaproszone osoby,
- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,
- imprezy integracyjne (zawody, wycieczki, rajdy, zabawy – **programy**),
- przerwy międzylekcyjne – **regulamin**,
- kontakty z pozostałymi pracownikami szkoły,
- comiesięczne konsultacje dla uczniów i rodziców,
- konkursy przedmiotowe (szkolne i pozaszkolne).

Poniżej podane są obszary tematyczne ich cele i treści. Ich doboru na okres 3 lat dla poszczególnych klas dokonują wychowawcy tak, by w każdym roku realizowane były cele i treści każdego obszaru tematycznego .

V. OBSZARY TEMATYCZNE:

| Obszar I. WSPIERANIE UCZNIĄ W ROZWOJU INTELEKTUALNYM I PSYCHICZNYM | |
|---|---|
| Cele | Treści |
| 1. <u>Stać i systematyczna współpraca z rodzicami.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka. ➤ Szacunek dla rodziców i innych osób. |
| 2. <u>Przygotowanie ucznia do aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu rodziny i ukazanie wartości rodzinnych.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wartości rodzinne związane z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. ➤ Obowiązki i prawa dziecka w rodzinie. ➤ Dobra komunikacja w rodzinie. |
| 3. <u>Tworzenie klimatu do współpracy szkoły ze środowiskiem.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział rodziców w życiu klasy i szkoły. ➤ Przestrzeganie zasad fair - play. |
| 4. <u>Kształtowanie prawidłowych (bez agresji) kontaktów międzyludzkich.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formy grzecznościowe, dbanie o kulturę języka. ➤ Zasady kulturalnego zachowania się. |
| 5. <u>Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami. wskazywanie uczniom sposobów wyrażania ich w sposób kontrolowany i kulturalny.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Znaczenie terminów: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. ➤ Koleżeństwo i empatia. ➤ Uczucia i emocje: strach, stres, agresja. Jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc? ➤ Zmiany psychiczne i fizyczne zachodzące w okresie dorastania i ich znaczenie. ➤ Nasi niepełnosprawni koledzy – szacunek, tolerancja, integracja. |
| 6. <u>Integrowanie uczniów w zespołach klasowych.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szacunek i tolerancja dla obcokrajowców oraz przedstawicieli innych kultur i religii. |
| 7. <u>Kształtowanie postaw tolerancji.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętne przeciwstawianie się przemocy i nietolerancji. ➤ Różne sposoby komunikowania się i wyrażania uczuć. |
| 8. <u>Odkrywanie i rozwijanie talentów</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętne odróżnianie dobra od zła. ➤ Postawy asertywne. |
| 9. <u>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości. ➤ Zdrowa rywalizacja w celu osiągnięcia lepszych wyników. |
| 10. <u>Dostęp do rozmaitych źródeł informacji.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniki pomocne w uczeniu się. ➤ Czynny wypoczynek i rozwijanie swoich zainteresowań. |
| 11. <u>Kształtowanie docieklivej i aktywnej postawy badawczej, wyrabianie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia się w celu rozwiązywania problemów życia codziennego.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moje hobby ➤ Analiza uczestnictwa na zajęciach pozalekcyjnych. ➤ Jak rozwijam swoje zainteresowania poza szkołą? ➤ Właściwa organizacja pracy, estetyka warsztatu pracy. ➤ Refleksja na zakończenie gimnazjum. Co zawdzięczam mojej pierwszej szkole? Kim chciałbym zostać w przyszłości? |
| Obszar II. WDRAŻANIE DO SAMODZIELNOŚCI I PLANOWANIE WŁASNEJ KARIERY. | |
| 1. <u>Zachęcanie do pogłębiania swej wiedzy na temat szkół ponadgimnazjalnych</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty zawodoznawcze i porady Poradni PP oraz Centrum Kształcenia Praktycznego. ➤ Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. |
| 2. <u>Przygotowanie do dalszej edukacji i pomoc w wyborze drogi kształcenia</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gromadzenie materiałów i dokumentacji niezbędnych do wyboru i przyjęcia do szkoły ponadgimnazjalnej. ➤ Uczestnictwo w targach edukacyjnych (TARED) i dniach otwartych szkół. |
| 3. <u>Badanie zdolności i predyspozycji,</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sieć szkół ponadgimnazjalnych w regionie. ➤ Orientacja zawodowa i planowanie kariery. |
| 4. <u>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wiem co i dlaczego robię. ➤ Wymagam od siebie nawet wtedy, gdy inni nie wymagają. (Jan Paweł II) |

Obszar III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

| | |
|--|---|
| 1. <u>Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związku z kulturą narodową i europejską.</u> | ➤ Szacunek dla: Ojczyzny, "Małej Ojczyzny", symboli narodowych, wybitnych Polaków. |
| 2. Budzenie szacunku dla państwowotwórczego i cywilizacyjnego dorobku Polski. | ➤ Zasługi wybitnych Polaków (literatura, historia, muzyka, sport). |
| 3. <u>Poznanie zasad współżycia społecznego na poziomie szkoły, gminy, regionu i państwa.</u> | ➤ Postawy patriotyczne, demokratyczne i obywatelskie. |
| 4. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych. | ➤ Bohaterskie postawy np. w literaturze, historii. |
| 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. | ➤ Ważne rocznice, uroczystości, święta szkolne i państwowe. |
| 6. <u>Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie.</u> | ➤ Kultura innych narodów. |
| 7. Budzenie szacunku dla kulturowego dorobku państw unijnych. | ➤ Znaczenie demokracji. |
| 8. <u>Przygotowanie do współpracy z placówkami z zagranicy.</u> | ➤ Historia rodziny, regionu i Polski. |
| 9. Przygotowanie do życia we wspólnocie europejskiej. | ➤ Zabytki regionu i Polski. |
| | ➤ Zasady samorządności lokalnej. |
| | ➤ Zasady zapisane w: Statucie Szkoły, WSO, regulaminie SU, regulaminach pracowni szkolnych. |
| | ➤ Prawa i obowiązki w szkole i poza nią. |
| | ➤ Samorząd szkolny i klasowy. Regulamin wyborów. |
| | ➤ Uczestnictwo uczniów w życiu klasy i szkoły. |
| | ➤ Odpowiedzialność za mienie własne i wspólne. |
| | ➤ Niezbywalne prawa każdego człowieka. |
| | ➤ Historia Europy po II wojnie światowej. |
| | ➤ Historia Unii Europejskiej. |
| | ➤ Kultura i tradycje krajów należących do UE. |
| | ➤ Konieczność nauki języków obcych. |
| | ➤ Polska w ONZ, organizacjach międzynarodowych, NATO, UE. |
| | ➤ Praca w życiu człowieka. |
| | ➤ Szacunek dla pracy własnej i innych. |

Obszar IV. PRZECIWDZIAŁANIE WSPÓLCZESNYM ZAGROŻENIOM

| | |
|---|---|
| 1. <u>Kształtowanie postaw i umiejętności zgodnych z zasadami bezpieczeństwa.</u> | ➤ Zachowanie się w różnych sytuacjach zagrożenia. |
| 2. Wyrabianie nawyków unikania sytuacji potencjalnie niebezpiecznych. | ➤ Udzielanie pierwszej pomocy w urazach. |
| 3. Ukazanie osiągnięć XX i XXI wieku i ich zastosowań w praktyce. | ➤ Sygnały alarmowe. |
| 4. <u>Ukazanie globalnych zagrożeń współczesnego świata.</u> | ➤ Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, chodnikach i jezdniach. |
| 5. Zrozumienie złożoności współczesnego świata i odnalezienie w nim własnego miejsca. | ➤ Zasady bezpieczeństwa w środkach lokomocji. |
| 6. <u>Ukazanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego.</u> | ➤ Zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach szkolnych i na korytarzach - regulamin konkursu "Bezpieczna przerwa". |
| | ➤ Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji i ferii zimowych. |
| | ➤ Zagrożenia niewybuchami, niewypałami i środkami pirotechnicznymi. |
| | ➤ Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych i technicznych. |
| | ➤ Odpowiedzialność za siebie i innych |
| | ➤ Umiejętność rozsądnego korzystania z internetu, |
| | ➤ Umiejętność krytycznej oceny informacji podawanych w mediach. |
| | ➤ Wynalazki XX i XXI w., ich wpływ na życie człowieka. |
| | ➤ Zagrożenia cywilizacyjne: subkultury, sekty, terroryzm, eksperymenty naukowe, choroby, zanieczyszczenie środowiska. |

| | |
|--|--|
| 7. <u>Kształtowanie nawyków i postaw służących zachowaniu zdrowia własnego i innych.</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dziedzictwo kulturowe ludzkości. ➤ Poszanowanie praw autorskich. ➤ Wartość teatru, filmu, komiksu, książki i prasy. ➤ Działalność człowieka w środowisku i jej skutki. ➤ Szacunek wobec środowiska naturalnego i dbałość o nie. ➤ Nawyki żywieniowe, kultura spożywania posiłków a zdrowie. ➤ Higiena ciała i otoczenia. ➤ Szkodliwe nałogi i nawyki – zapobieganie patologiom i uzależnieniom |
| V. SZKOLNE TRADYCJE I UROCZYSTOŚCI | |
| <p>1. Uświadamianie roli tradycji w codziennym życiu rodziny, szkoły, regionu.</p> <p>2. <u>Kultywowanie tradycji i zwyczajów.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultura stroju na różne okazje. ➤ Tradycje regionu, Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy. ➤ Tradycje i święta w rodzinie ucznia. ➤ Historia i tradycje szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - wybory do SU, - Chrzest pierwszoklasistów, - „Sprzątanie świata”, - DEN, - Rocznicą Odzyskania Niepodległości, - Dzień Chłopaka, - Andrzejkę, - Mikołajki, - Wigilia Klasowa, - Walentynki, - Dzień Kobiet, - Dzień Samorządności, - 3- Maja, - egzamin klas III, - Dzień Dziecka, - Bał absolwentów, - dyskoteki integracyjne. |

VI. NAGRADZANIE UCZNIÓW

Nagrody i kary dla uczniów są szczegółowo określone w Statucie szkoły. Nagrody są instrumentem wychowawczym. Dla pełniejszej realizacji programu wychowawczego pożądane jest nagradzanie uczniów za:

- ⇒ udział w konkursach przedmiotowych;
- ⇒ udział w zawodach sportowych;
- ⇒ udział w imprezach szkolnych i środowiskowych;
- ⇒ bardzo dobre wyniki w nauce;
- ⇒ rozślawianie dobrego imienia szkoły;
- ⇒ zaangażowanie w pracę szkoły;
- ⇒ właściwą postawę, konkretną pomoc w środowisku pozaszkolnym;
- ⇒ uczynność i dobre czyny.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

1. Analiza tematyki godzin wychowawczych i planów wychowawcy pod kątem zaplanowania i realizacji celów i treści programu wychowawczego szkoły.
2. Uwzględnienie w tematyce hospitacji realizacji celów i treści programu wychowawczego szkoły